



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CBIC850008: LEOPOLDO MONTINI

Scuole associate al codice principale:

CBAA850004: LEOPOLDO MONTINI
CBAA850015: CEP NORD "GIOVANNI PAOLO II"
CBAA850026: CEP SUD "GIOVANNI PAOLO II"
CBEE85001A: GIOVANNI PAOLO II
CBEE85002B: MASCIONE
CBMM850019: LEOPOLDO MONTINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	396	257,4	270,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	306	187,2	184,3	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	13,0	13,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	15	9,2	8,8	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	5,8	5,9	7,9
Scuola secondaria di I grado	15	11,1	11,0	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,7%	0,8%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,5%	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,9%	3,9%	4,2%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	3,1%	3,9%	3,9%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC850008	92,71%				✓
CBEE85001A 5 A	94,74%			✓	
CBEE85001A 5 B	86,36%			✓	



CBEE85001A 5 C	91,67%				✓
CBEE85001A 5 D	100,00%				✓
CBEE85002B 5 A	85,71%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC850008	81,58%			✓	
CBMM850019 3 A	70,59%			✓	
CBMM850019 3 B	77,78%			✓	
CBMM850019 3 C	85,00%				✓
CBMM850019 3 F	90,48%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	13,25%	86,75%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	5,21%	94,79%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio alto/alto; nella scuola primaria è presente una percentuale di alunni che provengono da famiglie svantaggiate ma che spronati dagli stimoli dell'ambiente scolastico, conseguono comunque buoni risultati. La maggior parte degli alunni può giovare di un ambiente familiare sano e collaborativo con l'istituzione scolastica che rende costante e proficuo il dialogo tra scuola e famiglia. Tale rapporto è stato sempre valutato dall'Istituto come uno dei fattori determinanti per la crescita e per la formazione degli alunni, un elemento fondamentale del progetto educativo, che la scuola attua con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serene e costruttive. L'Istituto Montini, attraverso il dirigente e i docenti, si è sempre adoperato affinché "relazione", "partecipazione" e "collaborazione", non rimanessero parole vuote ma, al contrario, si trasformassero in azioni concrete apprezzate anche dal contesto sociale e dal territorio.

Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio/alto e fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatazza economica. Negli ultimi anni, la situazione si è fatta più problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi economica in atto. Il rapporto con le famiglie di alunni stranieri richiede la mediazione linguistica e culturale non sempre garantita dagli enti preposti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Essendo Campobasso capoluogo di regione, è possibile interfacciarsi con una serie di risorse istituzionali ben strutturate che facilitano l'interazione tra scuola e territorio. L'istituto ha stilato protocolli d'intesa con l'Università, la Regione, la Provincia, il Comune, il Lions Club di Campobasso, l'Arcidiocesi, con le associazioni culturali. Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa, alla particolare attenzione prestata all'inclusione e alle pari opportunità, al Percorso ad indirizzo musicale, ai progetti del PNSD, PON, ed europei, l'Istituto è particolarmente attrattivo e può giovare di un bacino di utenza extramoenia che abbraccia l'intero territorio del Capoluogo di regione e quello di alcuni Comuni limitrofi. I risultati educativi e didattici raggiunti al termine del ciclo di istruzione sono soddisfacenti. Punti di forza sono le esperienze di scambio tra scuola e territorio: visite guidate; partecipazione a convegni, a mostre e concorsi e a eventi di rilevanza nazionale; pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti con l'Unimol e con associazioni a carattere socioculturale; realizzazione di iniziative legate all'orientamento; partecipazione a seminari specifici.

Vincoli

Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, qualche criticità si riscontra per gli alunni che arrivano dall'estero senza alcuna conoscenza di base della lingua italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe. Non è facile coinvolgere gli stakeholders presenti sul territorio nelle attività/progetti della scuola.



E' attivato un servizio di trasporto di scuolabus per gli alunni della primaria e la SEAC gestisce il servizio di linea per gli studenti della secondaria di I grado.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,6%	6,5%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	49,4%	45,2%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,7%	91,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	62,1%	54,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	56,3%	56,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,1%	3,7%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		3,8%	4,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		3,5%	3,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		18,8%	14,3%	4,5%
Disegno		37,5%	38,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,3%	4,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		81,3%	85,7%	90,4%
Lingue		18,8%	14,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		68,8%	61,9%	50,1%
Musica		31,3%	23,8%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,3%	4,8%	0,5%
Scienze		56,3%	42,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		31,3%	28,6%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,4%	86,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		23,5%	18,2%	19,0%
Aula Concerti		11,8%	9,1%	11,7%
Aula Magna	✓	58,8%	54,5%	59,6%
Aula Proiezioni		52,9%	50,0%	34,9%
Teatro		11,8%	13,6%	29,7%
Spazio mensa	✓	64,7%	63,6%	83,8%
Cucina interna		41,2%	45,5%	42,1%
Aula generica	✓	94,1%	90,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto		35,3%	36,4%	26,7%
Calcio a 11		11,8%	9,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,2%	50,0%	46,7%
Palestra	✓	94,1%	90,9%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	26,7%	26,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	1,1%	0,9%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	27,0%	21,2%	21,1%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,6%	12,4%	12,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	2,0%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,9%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La sede della Scuola Secondaria di I grado in Via Giovannitti è ben collegata con il centro e la periferia della città con un'efficiente rete di trasporti pubblici. L'edificio è dotato di 10 aule al piano terra e 5 al 1° piano, fornite di Monitor touch; 2 ambienti per le attività con gli alunni BES; 2 locali adibiti a palestra, uno spazio esterno utilizzabile per attività sportive; un'aula di scienze; l'aula magna; la presidenza e gli uffici amministrativi. Intorno alla struttura vi sono numerose aziende con le quali collaborare ed instaurare Protocolli d'intesa: la Molisana, vetrerie, falegnamerie, laboratori di arte bianca, il Centro Commerciale 'Monforte', un vivaio, la sede della RAI, la sede di Teleregione Molise, del giornale Primo piano e Radio Hollywood, il Multisala Maestoso. Nella scuola secondaria buona è la dotazione degli strumenti musicali; ottima quella informatica. Nella scuola primaria, ubicata presso la struttura dell' Ex Casa dello Studente insieme a 2 sez. di scuola dell' infanzia, con due aule laboratorio e due mense, sono presenti n° 20 classi, tutte fornite di monitor touch. Il plesso di C.E.P. Nord ha 4 sez. di scuola dell'infanzia con un'aula adibita a mensa, una a palestra e due a laboratorio. All' I.C. Montini appartiene anche la scuola di contrada Mascione, con 1 pluriclasse

Vincoli

La dotazione informatica risulta ancora carente per la scuola dell'infanzia. Altro punto dolente riguarda l'assenza di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie. Si sottolinea che 6 plessi dell'Istituto ai fini della sicurezza, sono stati chiusi, pertanto si utilizzano attualmente strutture temporanee in attesa della costruzione di nuovi edifici quali sedi definitive. Molti studenti della scuola secondaria devono necessariamente utilizzare i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica che non è ubicata nel quartiere di appartenenza. Si evidenzia la necessità di migliorare la segnaletica stradale orizzontale e verticale e di prevedere l'installazione di telecamere per la sicurezza degli edifici.



di scuola primaria. La scuola dispone del FIS per retribuire in modo aggiuntivo il personale interno e fondi PON per attività aggiuntive e creazione di ambienti digitali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	34%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		8%	4%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	42,9%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	57,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		56,3%	52,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	19,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	18,8%	28,6%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	74	91,4%	76,1%	74,9%	69,2%
A tempo determinato	7	8,6%	23,9%	25,1%	30,8%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	80,3%	67,7%	68,8%	65,5%
A tempo determinato	13	19,7%	32,3%	31,2%	34,5%
Totale	66	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	2,1%	1,9%	4,1%



35-44 anni	30,5%	20,6%	17,9%	17,7%
45-54 anni	27,1%	34,7%	34,0%	36,6%
55 anni e più	39,0%	42,6%	46,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,4%	4,8%	7,9%
35-44 anni	16,3%	24,7%	23,5%	21,1%
45-54 anni	46,5%	32,6%	36,2%	35,5%
55 anni e più	37,2%	38,4%	35,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,6%	8,2%	7,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,0%	23,6%	22,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	14,6%	13,4%	9,8%
Più di 5 anni	63,9%	53,5%	56,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,0%	18,4%	18,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,9%	30,3%	26,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,3%	10,6%	10,1%	12,5%
Più di 5 anni	65,9%	40,7%	44,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	3	4,7	7,3
Maternità	8	8,9	10,4
Altra motivazione	5	5,4	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	7	6,7	7,5
Maternità	6	5,8	8,3
Altra motivazione	1	5,9	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		26.9	22.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	95,2%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	92,9%	84,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,1%	15,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	9,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	27,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	9,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,3%	54,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		31,3%	23,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	38,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	19,0%	10,5%
Più di 5 anni		18,8%	19,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	12,5%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	20,3%	17,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			4,7%	7,1%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	62,5%	62,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIC850008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	7,7%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			23,7%	22,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	3,2%	4,2%	8,6%
Più di 5 anni	14	87,5%	63,2%	65,3%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CBIC850008		CAMPOBASSO	MOLISE	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,6%	4,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	4,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			88,9%	87,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	17	14,8	18,5
Maternità	0	4,4	4,5
Altro	10	11,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'anzianità di servizio e la stabilità del corpo docente, consente: l'attuazione di piani di intervento per la continuità' educativa e didattica fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; la realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consente a tutti di partecipare e di essere protagonisti, favorendo l'inserimento dei nuovi docenti, attratti e trainati nei processi formativi ed educativi dal gruppo storico dell'istituto. Buono il livello di competenze informatiche e linguistiche dei docenti. La formazione sull'inclusione scolastica, secondo quanto disposto dalla Legge di Bilancio 2021 e dal Decreto Ministeriale n. 188/21, ha visto coinvolti tutti i docenti dell'Istituto (primaria e secondaria), attraverso un corso di aggiornamento on-line di 25 ore; partecipano, inoltre a corsi di aggiornamento sia promossi dalla propria istituzione scolastica o dalle reti di scuole, sia di libera scelta. La funzione dei docenti di sostegno riguarda principalmente la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei a favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e le strategie e metodologie educativo-didattiche funzionali a facilitare il percorso di apprendimento degli alunni in collaborazione con i docenti curricolari e la gestione della classe;

Vincoli

Una percentuale di docenti non ha competenze linguistiche ed informatiche specifiche. Ciò costituisce un freno per una partecipazione ad ampio raggio all'innovazione didattica e tecnologica per il potenziamento delle metodologie. Nella scuola sono assenti locali idonei da adibire a laboratorio per le varie attività didattiche.



la scuola si avvale della collaborazione di assistenti EAC del Comune e di volontari del servizio civile per favorire il processo di inclusione degli alunni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CBIC850008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
MOLISE	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CBIC850008	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,2%	99,6%
MOLISE	99,1%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CBIC850008	13,2%	31,6%	34,2%	17,1%	0,0%	3,9%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	11,6%	22,6%	28,5%	21,1%	7,0%	9,2%
MOLISE	12,5%	23,5%	28,4%	20,6%	7,3%	7,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,1%	0,1%
MOLISE	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	1	1
Percentuale	2,6%	2,6%	0,0%	1,1%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,4%	1,4%	1,2%	1,2%	1,1%
MOLISE	1,5%	1,3%	1,1%	1,0%	1,0%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,6%	0,7%	0,7%
MOLISE	1,6%	0,7%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC850008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	3
Percentuale	0,9%	2,9%	3,8%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,4%	1,0%	1,0%
MOLISE	1,6%	1,3%	1,1%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali sia per la scuola primaria che secondaria di I grado. La percentuale di abbandoni e' uguale a zero, la percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore rispetto ai riferimenti nazionali per la scuola secondaria. Dalla lettura dei dati relativi agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria, la percentuale relativa all' ammissione nella classe successiva e' superiore ai dati relativi alla citta' di Campobasso, Molise e Nazionali. Relativamente agli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato, nell'anno scolastico 2022/23 il 34,2% degli alunni si e' collocato nella fascia votazione 8, percentuale superiore rispetto alla provincia di Campobasso, Molise e Italia, il 17,1% si colloca nella fascia di votazione 9 leggermente inferiore ai riferimenti provinciali regionali e nazionali; il 3,9 % nella fascia di votazione 10 e lode, percentuali inferiore rispetto ai valori di riferimento di Campobasso, Molise, Italia. Non ci sono alunni che hanno abbandonato la scuola .

Punti di debolezza

La distribuzione degli studenti per fasce di voto non risulta molto equilibrata, pertanto si ritiene auspicabile attuare attività' di valorizzazione delle eccellenze e attività' di recupero e consolidamento, sia nella scuola primaria che secondaria, per garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso corsi in orario extracurricolare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il collegio dei docenti della nostra scuola progetta e gestisce un percorso in verticale idoneo a garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostiene una visione unitaria dell'alunno. Nel Piano annuale delle attività sono previste, per tutto l'Istituto, ore di programmazione/valutazione iniziale, intermedia e finale. Inoltre, per la scuola dell'infanzia, sono previste mensilmente ore specifiche da dedicare alla progettazione in comune; per la scuola primaria sono dedicate alla programmazione settimanale due ore per ogni team, di cui due ore bimestrali per classi parallele. Nella scuola secondaria di I grado tale attività si svolge nei consigli di classe. La comunicazione e l'ascolto reciproci permettono di riprogettare il percorso formativo, rivedendo, quando opportuno, gli schemi consolidati delle pratiche educative didattiche. Il dipartimento degli insegnanti di sostegno per gli alunni BES elabora il Piano Annuale per l'Inclusività. La commissione per gli alunni stranieri aggiorna annualmente il protocollo per l'accoglienza. Su segnalazione dei coordinatori di classe si attiva la procedura standardizzata per l'elaborazione dei P.D.P. Le azioni congiunte di tutto il corpo docente permettono alla scuola di mantenere costante la presenza degli alunni nel passaggio da una classe alla successiva.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	64,2	82,2	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A	63,8	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	64,1	82,6	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	56,7	82,4	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	70,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	61,9	71,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.50	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	62,8	87,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A	62,4	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	56,1	91,3	↓	↔	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	62,8	82,4	↔	↑	↑



Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	68,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	65,0	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					67.20	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	66,9	82,3	2,2	92,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	60,9	52,6	-1,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	62,4	81,8	-0,1	86,4	↓	↔	↔
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	67,1	87,5	1,1	91,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	74,5	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBEE85002B	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	59,7	85,7	-4,3	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					61.10	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	60,6	88,5	1,9	92,7	↔	↑	↑



Plesso CBEE85001A	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	73,1	89,5	17,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	48,3	86,4	-8,3	86,4	↓	↓	↓
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	57,4	87,5	-1,0	91,7	↔	↔	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	64,8	91,7	5,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso CBEE85002B	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	59,4	85,7	4,0	85,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.40	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,9	84,4	0,9	92,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A	85,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	85,6	84,2	4,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	86,8	81,8	6,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	79,6	75,0	-4,2	91,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	88,4	95,8	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBEE85002B	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	65,8	85,7	-14,2	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					82.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	84,6	84,4	1,2	92,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A	85,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	83,6	84,2	1,0	94,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	88,5	81,8	7,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	85,3	75,0	0,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	85,0	95,8	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBEE85002B	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	72,5	85,7	-9,0	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.35	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	100,0	-3,7	81,6	↓	↑	↑
Plesso CBMM850019	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	179,4	100,0	-20,0	70,6	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	189,6	100,0	-9,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	225,3	100,0	19,9	85,0	↑	↑	↑
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	194,0	100,0	-7,6	90,5	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.67	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,3	100,0	-12,4	81,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM850019	186,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	168,6	100,0	-27,5	70,6	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	182,1	100,0	-13,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	216,7	100,0	12,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	176,3	100,0	-22,0	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					206.42	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	100,0	-8,5	81,6	↔	↑	↓
Plesso CBMM850019	203,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	177,6	100,0	-33,6	70,6	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	198,4	100,0	-11,8	77,8	↓	↑	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	224,6	100,0	4,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	222,0	100,0	9,8	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					208.02	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,9	100,0	-10,9	81,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM850019	207,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM850019 - Sezione 3A	169,8	100,0	-42,2	70,6	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3B	196,2	100,0	-15,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso CBMM850019 - Sezione 3C	227,9	100,0	8,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso CBMM850019 - Sezione 3F	216,1	100,0	3,0	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	3	2	4	1	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	5	2	0	1	6
Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	2	1	0	2	11
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	1	1	3	2	3



Plesso CBEE85002B - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	18,3%	10,0%	11,7%	10,0%	50,0%
Molise	20,1%	15,6%	9,8%	10,3%	44,3%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 2A	4	6	2	4	5
Plesso CBEE85001A - Sezione 2B	2	2	1	3	6
Plesso CBEE85001A - Sezione 2C	2	1	2	5	7
Plesso CBEE85001A - Sezione 2D	0	1	4	2	4
Plesso CBEE85002B - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	12,5%	15,6%	14,1%	21,9%	35,9%
Molise	18,4%	16,8%	11,4%	18,0%	35,3%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	3	0	2	1	4
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	3	6	1	3	5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	4	1	6	2	8
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	2	2	3	5	12
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	2	0	1	2	1
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	17,7%	11,4%	16,5%	16,5%	38,0%
Molise	18,8%	15,9%	14,0%	13,8%	37,5%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE85001A - Sezione 5A	1	2	0	3	11
Plesso CBEE85001A - Sezione 5B	8	3	2	3	3
Plesso CBEE85001A - Sezione 5C	6	2	1	3	9
Plesso CBEE85001A - Sezione 5D	4	3	3	1	11
Plesso CBEE85002B - Sezione 5A	1	1	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC850008	23,5%	12,9%	8,2%	12,9%	42,4%
Molise	19,2%	13,1%	10,8%	13,4%	43,5%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	7,1%	92,9%	7,6%	92,4%



Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	7,4%	92,6%	16,1%	83,9%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	6,1%	93,9%	16,8%	83,2%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	19,1%	80,9%	17,8%	82,2%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC850008	27,9%	72,1%	23,2%	76,8%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%



ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le classi sono formate in base ai criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e condivisione di informazioni su abilità e rendimento operando così per una equa ripartizione degli alunni per classe. I risultati della S.S. di 1° grado evidenziano in tutte le discipline un punteggio medio superiore rispetto alla media del Sud. In italiano, il punteggio medio (197,6%) è al di sopra di quello nazionale e del Sud; in matematica, il punteggio medio (186,3%) è superiore rispetto al Sud; in inglese listening, il punteggio medio è di 206,6% pari a quello regionale, superiore rispetto al Sud. In inglese reading, il punteggio medio 203,9% è inferiore al Molise e Italia ma prevale il livello A2, in percentuale maggiore rispetto al Molise e al Sud. Nel listening il livello A2, pari al 71,6%, è superiore sia alla media regionale, sia a quella del sud e nazionale. La variabilità dei punteggi tra le classi è superiore rispetto al Sud e Italia e inferiore dentro le classi. Nella Scuola Primaria i risultati delle classi 2 in Italiano (64,2) e in Matematica (62,8) registrano una media percentuale pari al Molise e maggiore rispetto al Sud e Italia. Le classi 5 in Italiano (66,9), in Matematica (60,6) e in Inglese reading (84,6) listening (83,9) registrano una media percentuale pari al Molise e maggiore rispetto al Sud e Italia. La variabilità dei

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi per la Scuola Secondaria è superiore ai dati di riferimento del Sud e nazionali. Si registra un lieve aumento del numero di alunni nella categoria 1.



punteggi tra le classi e dentro delle classi 2 e 5 dell'Istituto nel complesso è leggermente inferiore rispetto al Sud e Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum del nostro I.C., basato sulle Nuove Indicazioni Nazionali 2012, prende in riferimento l'intero quadro delle competenze-chiave europee. I traguardi dei percorsi di apprendimento sono monitorati attraverso griglie e rubriche che valutano la capacità degli studenti di: partecipare attivamente alle iniziative, reperire, organizzare ed utilizzare informazioni, organizzare il proprio apprendimento, acquisire abilità di studio e di autovalutazione; lavorare sia in maniera collaborativa sia autonoma, comprendere la società in cui vivono per agire in essa come soggetti critici e responsabili. La valutazione dell'apprendimento e delle competenze sono oggetto di studio da parte dei docenti dell'Istituto in quanto ritenute uno standard di qualità per migliorare il servizio e l'offerta formativa. La progettazione scolastica annuale è per competenze e il fine della valutazione è quello di favorire la promozione umana/sociale dell'alunno, l'autostima, la capacità di autovalutazione e di "autoorientarsi" per le scelte future. Nell'attività valutativa si considerano i traguardi cognitivi, il comportamento, l'interesse, la partecipazione, il metodo di lavoro, le relazioni sociali rilevate attraverso l'osservazione sistematica, i compiti di realtà ed indicatori e criteri di valutazione

Punti di debolezza

Si ritiene utile: - potenziare il lavoro di documentazione e socializzazione dei percorsi di apprendimento; - potenziare la condivisione di strumenti specifici per la verifica/ valutazione delle competenze tra i gradi di scuola.



comuni esplicitati nel Regolamento di Valutazione di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra offerta formativa è incentrata su una metodologia didattica della ricerca-azione con percorsi di insegnamento-apprendimento interdisciplinari in cui le capacità personali degli alunni diventano competenze grazie agli interventi di mediazione didattica funzionali alla costruzione di saperi, che, partendo da bisogni formativi concreti, mirano a garantire il successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione alle varie forme di diversità di disabilità o di svantaggio. I progetti inclusi nel PTOF di Istituto consentono la trattazione di temi che esulano dai contenuti strettamente disciplinari e sono il tramite per lo sviluppo degli apprendimenti a livello cognitivo-affettivo-relazionale e morale. L'educazione ai valori pone al centro dell'attenzione l'importanza dei rapporti relazionali e l'educazione allo spirito critico abitua i bambini e i ragazzi "tecnologici" all'uso dell'informazione e dei mass media. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consideriamo, inoltre, la valutazione elemento fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento, pertanto, siamo impegnati in tale ambito, in un percorso di studio e di ricerca per il miglioramento continuo nella definizione di strumenti efficaci e condivisi di valutazione degli apprendimenti degli alunni e, per l'autovalutazione di Istituto, nella predisposizione di strumenti di misura da utilizzare per la verifica dell'efficacia dell'azione formativa, in modo da poter apportare le necessarie correzioni funzionali a risolvere criticità e a rispondere ai bisogni dell'utenza. (Monitoraggio ed azioni di



miglioramento)



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67,21	63,37	62,87
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione A	54,62	57%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione B	62,42	86%	↓	↔	↔
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione C	67,93	78%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A - Sezione D	73,95	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85002B - Sezione A	51,34	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			61,12	55,87	54,49
CBIC850008 CBEE85001A A	71,20	86%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	48,34	90%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85001A C	59,80	78%	↔	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	63,56	96%	↔	↑	↑



CBIC850008 CBEE85002B A	49,42	100%	↓	↓	↓
----------------------------	-------	------	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	192,29	196,56
CBIC850008 CBEE85001A A	195,76	91%	↓	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A B	194,54	88%	↓	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A C	217,49	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	186,39	69%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	185,65	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,67	185,36	193,86
CBIC850008 CBEE85001A A	175,27	91%	↓	↓	↓



CBIC850008 CBEE85001A B	198,03	88%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A C	209,82	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	169,34	69%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	199,41	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			208,02	202,57	209,85
CBIC850008 CBEE85001A A	219,91	91%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A B	201,74	88%	↓	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A C	208,29	100%	↑	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A D	199,76	69%	↓	↑	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	190,00	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,42	197,33	209,16
CBIC850008 CBEE85001A A	204,50	91%	↓	↑	↓
CBIC850008 CBEE85001A B	199,75	88%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85001A C	224,83	100%	↑	↑	↑
CBIC850008 CBEE85001A D	195,25	69%	↓	↓	↓
CBIC850008 CBEE85002B A	195,89	83%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,43	187,73	196,08
CBIC850008 CBMM850019 B	211,98	90%	↑	↑	
CBIC850008 CBMM850019 C	212,65	89%	↑	↑	
CBIC850008 CBMM850019 F	192,39	90%	↔	↔	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CBIC850008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,45	187,63	196,74
CBIC850008 CBMM850019 B	210	85%	↔	↑	
CBIC850008 CBMM850019 C	207	94%	↔	↑	
CBIC850008 CBMM850019 F	194	90%	↔	↑	



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020, è superiore al confronto rispetto al punteggio medio della regione e dell'area geografica di appartenenza e del punteggio medio nazionale. Due classi registrano valori percentuali di riferimento inferiori ai riferimenti nazionali. Il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 nelle discipline di italiano, matematica e inglese (reading e listening) e' leggermente inferiore per alcune classi/in linea con il punteggio medio della regione e dell'area geografica di appartenenza e del livello nazionale. Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado), in Italiano, indicano che gli studenti nel percorso di studi ottengono medie percentuali maggiori rispetto al Molise e al Sud E Italia; pari o superiore in Matematica.

Punti di debolezza

Si rileva una presenza di disparità dei risultati tra le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,4%	86,2%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	48,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	69,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,8%	27,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		13,6%	13,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,0%	85,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	51,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	66,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,0%	14,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	14,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,5%	96,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	40,9%	37,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,3%	72,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,0%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,9%	41,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	96,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,2%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	48,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,8%	72,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		31,8%	24,1%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	96,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	45,0%	40,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		60,0%	51,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,0%	70,4%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	35,0%	37,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	66,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,0%	55,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	70,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,0%	22,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	24,1%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	72,4%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	62,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,5%	58,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	18,5%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,0%	81,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	65,0%	59,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	48,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per i rispettivi gradi scolastici basati sulle competenze chiave europee e sulle competenze chiave di cittadinanza. E' stato elaborato il curricolo di ed. civica, sulla transizione ecologica, sull'intercultura. L'acquisizione delle competenze chiave europee è favorita dalla partecipazione a progetti europei, progetti di arricchimento dell'O.F. ed attività di ampliamento in orario extrascolastico; attività a supporto dell'area inclusione e differenziazione; attività di ed. interculturale; attività alternative all'I.R.C; da attività di orientamento formativo; da attività di recupero e potenziamento; certificazione competenze in lingue comunitarie; corsi di informatica, conseguimento ECDL; pratica sportiva funzionali all'approfondimento delle attività educative e didattiche. Sono presenti dipartimenti disciplinari per attività di studio di ricerca e documentazione. Due ore bimestrali della programmazione nella scuola primaria sono per classi parallele. Si utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, rubriche e strumenti comuni per la valutazione in tutte le discipline. C'è una forte relazione tra le attività di

Punti di debolezza

Diffusione di modelli di didattica innovativa. Potenziamento metodologia CLIL; coinvolgimento di un numero maggiore di insegnanti alle attività funzionali all'internazionalizzazione del PTOF; potenziamento attività di continuità per la programmazione educativo didattica tra ordini di scuole; potenziamento di attività laboratoriali.



programmazione e valutazione degli studenti, infatti, i risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	89,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	75,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	13,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	77,8%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,0%	7,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		77,3%	75,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	93,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	88,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	7,4%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	81,8%	86,2%	93,7%
Classi aperte	✓	54,5%	51,7%	39,5%
Gruppi di livello		72,7%	72,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	68,2%	65,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,8%	31,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	40,9%	41,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,5%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,0%	88,9%	94,1%
Classi aperte	✓	45,0%	44,4%	35,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,4%	74,8%
Flipped classroom	✓	90,0%	81,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	10,0%	18,5%	31,9%
Metodo ABA		15,0%	25,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		45,0%	40,7%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	72,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	22,7%	20,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,7%	24,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,1%	58,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	86,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,5%	58,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,5%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	59,1%	69,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	75,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,1%	62,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	0,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		13,6%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CBIC850008		MOLISE	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,0%	33,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	66,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,0%	81,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	96,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,0%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,0%	70,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	81,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	92,6%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		35,0%	25,9%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		35,0%	25,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	77,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,0%	11,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	22,2%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono standard ed adeguati. Nella primaria e nella secondaria di I grado tutte le classi sono dotate di monitor touch e di PC per la compilazione del registro elettronico. I servizi tecnici sono affidati a responsabili con competenze specifiche per la predisposizione di piani di accesso e controllo costante delle attrezzature. L'organizzazione oraria ha un'articolazione del tempo scuola basata sulla flessibilità. Scuola primaria 30 ore settimanali e due sezioni a tempo pieno con 40 ore; scuola secondaria da 30, 33 a 40 ore settimanali. Gli orari sono flessibili per esigenze familiari (richiesta pre e post scuola). Le modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa avvengono in orario extracurricolare. Interventi di recupero nella PRIMARIA avvengono in orario curricolare, mentre nella SECONDARIA in orario extracurricolare. Il potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare. Sono presenti laboratori per l'attuazione dei progetti del PTOF con organizzazione per gruppi di alunni e per classi aperte in cui si utilizzano le nuove tecnologie e si realizzano ricerche o progetti. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Collaborazione con il

Punti di debolezza

Gli edifici utilizzati per la scuola primaria e la secondaria di 1^a sono di proprietà rispettivamente dello IACP e di un privato. Si tratta, comunque, di strutture di recente costruzione sicure e antisismiche. L'ubicazione della secondaria di 1^a risulta decentrata rispetto al quartiere di appartenenza. Tuttavia ci si è adoperati per favorire i collegamenti in maniera funzionale con i quartieri afferenti alla scuola e per potenziare le infrastrutture. In relazione alla quantità e opportunità educative e didattiche offerte all'utenza, si evidenzia la carenza di ulteriori spazi.



Coni per potenziare l'offerta formativa. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la definizione di regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità ecc, Le relazioni tra gli studenti e tra gli studenti e i docenti sono buone e basate sulla fiducia, sulla stima e sul rispetto reciproco. La gestione di eventuali conflitti o di comportamenti problematici viene gestita con modalità operative mirate ed adeguate e condivise con la famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		63,6%	65,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	82,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	93,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	58,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		18,2%	31,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	13,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	63,0%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	88,9%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	100,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		35,0%	48,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	59,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	30,0%	48,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	14,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,2%	82,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	92,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,3%	28,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,9%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,2%	88,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,5%	92,3%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		15,8%	30,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	11,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,3%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,4%	82,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	72,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	79,3%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,5%	55,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	86,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	10,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	92,6%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	85,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	74,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	85,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	51,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,0%	88,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,0%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	89,7%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,7%	24,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,7%	20,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,9%	41,4%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	6,9%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,5%	51,7%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,3%	24,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,7%	17,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	88,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	29,6%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,0%	70,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	18,5%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,0%	51,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	25,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	25,0%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,7%	24,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,9%	44,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,6%	65,5%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		45,5%	37,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,2%	75,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	68,2%	75,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	27,3%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	63,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	18,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,0%	59,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	92,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	40,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,0%	74,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	77,8%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	30,0%	22,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Istituzione di dipartimento disciplinare per l'inclusività del GLO e della commissione accoglienza degli alunni con background migratorio. Il dipartimento e la commissione si riuniscono ogni bimestre per l'individuazione di percorsi mirati sui bisogni reali e volti al soddisfacimento di specifiche esigenze. Il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione è composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità ed ha la finalità di elaborare e approvare il PEI omissis.....redatto all'inizio di ogni anno scolastico entro la fine di ottobre, è previsto poi un incontro intermedio di verifica ed entro giugno, la verifica finale". Inoltre, entro il 30 giugno di ogni anno scolastico, delibera: le ore di sostegno didattico; l'eventuale necessità dell'educatore per l'assistenza all'autonomia e comunicazione; l'eventuale necessità' di assistenza igienica di base dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Gli obiettivi sono monitorati nel GLO, i criteri di valutazione sono riferiti agli obiettivi

Punti di debolezza

Mancanza di spazi da adibire a laboratorio per favorire i momenti di incontro e di scambio e per svolgere attività didattiche mirate. Poca sistematicità nella collaborazione con i docenti curricolari per la stesura del PEI - Pur rilevando una condivisione di operato tra i docenti di sostegno ed i curricolari, si ravvisa un approccio poco sistematico ed a volte la facilità a demandare. * Mancanza di monitoraggio globale sui progressi registrati dagli alunni BES. Nella scuola sono presenti forme di monitoraggio degli apprendimenti in un'ottica di intera popolazione studentesca, ma non vi è un'analogia raccolta di dati rispetto agli alunni BES.



del PEI come da normativa. Tutelare il diritto all'istruzione, favorendo lo scambio tra diverse culture è uno dei pilastri portanti della mission del nostro istituto. Tanti i progetti del PTOF dedicati a tal fine. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Sono attuate strategie specifiche per i DSA, che risultano efficaci per tutti gli alunni. La scuola opera e si adopera affinché ciascuno riesca a raggiungere gli obiettivi minimi richiesti dal sistema di istruzione attraverso: predisposizione di percorsi di recupero per gli alunni che presentano carenze, soprattutto in ambito linguistico e matematico per la secondaria; diffusione di azioni di recupero/consolidamento in tutte le classi - in orario antimeridiano per tutte le discipline per la scuola primaria e in orario pomeridiano per la scuola secondaria di I grado; partecipazione a gare e concorsi per il potenziamento e la cura delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola opera in un'ottica d'inclusione, credendo fortemente in questo valore ed impegnandosi a diffonderlo attraverso la messa in atto di progetti o l'adesione ad attività che si inseriscono in questa dimensione. Promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso l'istituzione di commissioni specifiche e del dipartimento disciplinare per l'inclusione che curano le problematiche relative agli alunni BES ed agli alunni stranieri. Abbracciando l'idea che "la qualità dell'inclusione è la misura della qualità dell'intera scuola", le finalità che si prefigge di raggiungere sono: * Assicurare il successo formativo, valorizzando le diversità. * Prevenire blocchi nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale. * Ridurre disagi formativi ed emozionali. * Garantire una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità. * Tutelare il diritto all'istruzione, favorendo lo scambio tra diverse culture. Le attività didattiche sono di buona qualità, seppure ci sono aspetti che possono essere migliorati, soprattutto per quanto concerne la gestione delle comunicazioni e la collaborazione tra docenti. La consapevolezza dei punti di debolezza individuati sta stimolando i docenti a porre rimedio ed a trovare strategie alternative per far fronte alla carenza di strutture e materiali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	93,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,6%	69,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	86,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	93,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,3%	82,8%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,6%	10,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	92,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,0%	85,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,0%	92,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,0%	88,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,8%	19,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,1%	50,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		26,3%	26,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	19,2%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✔	26,3%	23,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,5%	11,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	7,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	11,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di		68,4%	73,1%	86,3%



sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		47,4%	50,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,4%	50,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,2%	84,6%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,6%	26,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,1%	50,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,9%	80,8%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	15,4%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CBIC850008	15,5%	2,8%	19,1%	21,9%	22,8%	18,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CAMPOBASSO	6%	7%	10%	12%	11%	12%	4%	
MOLISE	6%	6%	9%	11%	10%	11%	3%	
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,5%	45,2%	44,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CBIC850008	100,0%	95,2%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,5%	93,5%
MOLISE	99,3%	91,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Continuità- L'Istituto favorisce momenti di collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, attraverso incontri e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti; nello specifico si realizzano attività di accoglienza e conoscenza tra le classi ponte degli specifici gradi scolastici. La funzione strumentale, affiancata dai docenti delle classi ponte dell'istituto, si attiva per l'attuazione di laboratori nelle classi interessate con la predisposizione oraria e la calendarizzazione degli incontri. Le azioni della scuola per la realizzazione dei percorsi di continuità prevedono incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per la formazione delle classi; confronto sulle tematiche disciplinari ed educative e sulle modalità di verifica e valutazione; svolgimento di attività condivise; organizzazione di Open day per la presentazione dell'O. F. di Istituto ad alunni e famiglie; interventi per alunni e famiglie straniere. Nel curriculum di Istituto sono state definite le competenze dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado al fine di promuovere un percorso unitario di apprendimento e di orientare gli studenti nelle scelte future (continuità verticale); si promuove la continuità orizzontale anche

Punti di debolezza

Continuità - Potenziare gli incontri tra gli insegnanti della primaria e della secondaria per definire e concordare le competenze in uscita e in entrata e le diverse modalità di valutazione esistenti tra i gradi di scuola. Potenziare la continuità, intesa come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente nell'ottica dell'unitarietà del sapere.



attraverso il patto di corresponsabilità con le famiglie affinché la scuola sia perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale. Orientamento- la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è del 50,6%, percentuale inferiore rispetto ai riferimenti del capoluogo, regionale e Italia. Per gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo ammessi al II Anno scolastico 2020/21 la media percentuale è del 92,7%, mentre risulta del 95% quella degli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola percentuale superiore rispetto ai riferimenti del capoluogo, regionale e Italia. I docenti si attivano per promuovere percorsi di orientamento con individuazione e sviluppo delle abilità personali degli alunni con l'utilizzo di strumenti specifici; la selezione e adesione ai progetti proposti da vari Enti e a tal fine ritenuti validi; la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado; la presentazione alle famiglie del percorso scolastico e la predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Sono organizzate sistematicamente attività in collaborazione con tutti gli istituti di istruzione superiore. Stiamo



operando per incrementare attività di orientamento al territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	0,3%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	0,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	CBIC850008	CAMPOBASSO	regionale MOLISE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	5,2%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,3%	7,6%	8,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	4,0%	3,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,0%	5,8%	6,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.400	20.426,5	16.448,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	20,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,8%	34,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,8%	37,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	22,7%	20,7%	37,3%



Lingue straniere	0	50,0%	48,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	18,2%	17,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	18,2%	17,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,8%	31,0%	26,4%
Sport	1	4,5%	6,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	20,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,3%	27,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto e le priorità sono definite e condivise negli OO.CC. e rese note alle famiglie e agli Enti di riferimento in maniera diretta ed indiretta, attraverso incontri di presentazione dell'Istituto e del PTOF, manifestazioni ed eventi. Con gli Enti e le associazioni di prossimità si sono stipulati protocolli d'intesa. La comunicazione esterna è curata anche mediante il sito dell'Istituto. Il monitoraggio intermedio e finale dell'offerta formativa per l'istituto è svolto dalla F. S. incaricata. A questo si aggiungono il monitoraggio con programmazione mensile della scuola dell'infanzia, i consigli di interclasse e la programmazione, di cui una bimestrale per classi parallele, nella scuola primaria, i consigli di classe nella scuola Secondaria e il monitoraggio del Collegio dei docenti. L'istituto, attraverso questionari di autovalutazione anonimi, somministrati al personale monitora: 1. clima scolastico; 2. organizzazione e funzionamento della scuola 3. progettazione didattica e politiche scolastiche. Nei questionari somministrati all'utenza, vengono valutati: 1. percezione sull'insegnamento, 2. benessere dello studente a scuola; 3. organizzazione e funzionamento della scuola. Per i corsi di formazione si attua il controllo della

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono da individuare nell'insufficiente conoscenza delle organizzazioni complesse, nel limitato numero di momenti di incontro tra il personale docente dei tre gradi di scuola. Deve essere completato il processo di conoscenza e di integrazione e collaborazione tra i tre ordini di scuola. È necessaria una maggiore sensibilizzazione del corpo docente sull'importanza della documentazione, anche ai fini della rendicontazione sociale.



partecipazione del personale con il rilevamento delle presenze. A livello contabile il monitoraggio si attua attraverso: verifica programma annuale, relazioni conto consuntivo e bilancio di previsione; verbali redatti dagli organi di controllo contabile. Ruoli organizzativi sono assegnati a 9 docenti: collaboratori del D.S., coordinatori di plesso e Funzioni strumentali. Il fondo d'Istituto è ripartito nel modo seguente 70 % al personale docente; 30% al personale A.T.A. Il FIS è suddiviso in base a criteri fissati in sede di Collegio ed Assemblea ATA, in considerazione delle necessità del servizio. Per le sostituzioni brevi dei docenti, si utilizzano le ore di potenziamento, quelle in contemporaneità e, se necessario, ore eccedenti retribuite. Per le sostituzioni brevi del personale A.T.A. è attuata la rimodulazione dei turni di lavoro. C'è una chiara divisione dei compiti assegnati a tutto il personale, descritti nell'organigramma funzionale, formalizzati nelle sedute degli organi collegiali e nelle lettere di incarico. Nel P.A. l'allocazione delle risorse - come previsto dal D. L. 28 AGOSTO 2018, N. 129 - risulta coerente con quanto programmato nel PTOF. I progetti prioritari del PdM, Continuità, P.N.S.D., Internazionalizzazione hanno la durata media di un anno scolastico. I finanziamenti sono destinati alle attività individuate nel PdM e nel PTOF e alla loro ricaduta sugli



alunni. Pertanto si ritengono funzionali all'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza perseguite all'interno della Mission e della Vision di Istituto. Allo stato attuale, grazie ai fondi del PNRR, nonché dei PON, ai quali la scuola ha aderito, l'Ist. non incontra difficoltà nella gestione economica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	67,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	11,8%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	5,0	4,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,5%	8,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,8%	50,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,8%	2,9%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,5%	8,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	11,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	46,2%	35,3%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	30,8%	23,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,8%	82,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,2%	20,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,2%	17,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,4%	14,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,7%	5,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,4%	23,5%	3,9%
Altri argomenti	0	30,8%	32,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,6%	73,5%	70,6%
Scuola Polo	1	53,8%	55,9%	31,7%
Rete di ambito	0	19,2%	23,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,7%	5,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,6%	26,5%	17,3%
Università	0	3,8%	2,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,5%	35,3%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,9%	67,6%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	57,7%	58,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	5,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,7%	5,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	14,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,2%	14,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		8,4%	6,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione	37,5%	25,2%	19,1%	9,3%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,9%	3,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	11,4%	51,5%	42,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	5,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,1%	0,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	2,2%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	1,7%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		3,1%	3,0%	0,5%
Altri argomenti		18,5%	26,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	12,7%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	19,4%	13,6%	10,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità	32,3%	73,5%	57,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,5%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	0,6%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria		0,0%	0,0%	0,9%



(O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,9%	6,0%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,3%	3,4%	0,7%
Altri argomenti		16,5%	28,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	8,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	38,5%	41,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	20,6%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	29,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	2,9%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	23,1%	17,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	44,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	5,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,1%	20,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,8%	5,9%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	11,5%	11,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,8%	2,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,5%	17,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	2,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	19,2%	17,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	11,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,9%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	15,4%	20,6%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	95,8%	87,1%	73,5%
Scuola Polo	0	16,7%	12,9%	10,2%
Rete di ambito	0	12,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	6,5%	12,4%
Università	0	4,2%	3,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	25,0%	32,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,1%	2,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	95,5%	31,5%	25,6%	26,8%
Il servizio pubblico			4,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	4,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	4,5%	1,1%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,0%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4%
Autonomia scolastica		3,3%	2,4%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	2,9%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,1%	3,0%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,4%
Gestione amministrativa del personale	4,5%	4,6%	5,1%	2,5%
Altro argomento		9,2%	14,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,5%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	81,3%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,4%	66,7%	57,6%
Accoglienza	✓	78,1%	81,0%	79,9%
Inclusione	✓	93,8%	95,2%	95,3%
Continuità	✓	78,1%	83,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		59,4%	64,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,5%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	59,4%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	46,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	73,8%	72,3%
Altro argomento		46,9%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,3%	6,2%	5,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,3%	3,1%	4,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,3%	2,5%	3,2%	5,1%
Accoglienza	2,7%	4,4%	4,4%	5,8%
Inclusione	12,7%	7,5%	9,1%	8,1%
Continuità	5,3%	3,2%	3,8%	5,3%
Orientamento	5,3%	2,6%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,2%	1,2%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,3%	3,2%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,7%	2,0%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	7,3%	1,0%	2,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,7%	0,7%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,3%	2,8%	2,6%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,5%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono raccolte attraverso un modulo modulo in cui i docenti all'inizio dell'anno indicano le loro preferenze; l'intento è quello di individuare e pianificare la tipologia dei corsi da effettuare. La Scuola promuove in via prioritaria la formazione d'obbligo per i docenti e per il personale A.T.A. I corsi obbligatori riguardano: privacy, sicurezza in ambito scolastico, primo soccorso. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono stati individuati i seguenti percorsi: 1. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento; 2. Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; 3. Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; 4. Bisogni educativi speciali 5. Google suite for education 6. Educazione civica La scuola ha aderito alla rete d'ambito organizzata dall'U.S.R. come previsto dalla L. 107/15 per la formazione obbligatoria dei docenti. La qualità delle iniziative proposte dalla Scuola è ottima: i dati di riscontro tra gli iscritti e i frequentanti lo attestano. La ricaduta all'interno dell'Istituzione e delle scuole della rete è presente in termini di approccio allo studio, al confronto e all'innovazione didattica. La Scuola utilizza le informazioni sulle competenze e sulle esperienze maturate dal personale sia per

Punti di debolezza

Bisogna attivare in modo più sistematico lo scambio e il confronto tra gli insegnanti dei diversi gradi di scuola ed incrementare la condivisione di buone pratiche.



l'assegnazione di incarichi sia per la suddivisione di compiti. Le suddette conoscenze e competenze dei singoli docenti, nella scuola primaria, sono prese in considerazione per l'affidamento delle classi e delle discipline. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso la costituzione di: GLO di Istituto N.I.V. Team digitale; Gruppo di lavoro PNRR-scuola 4.0 Gruppo dei referenti dell'ampliamento dell'offerta formativa; Commissione per l'attuazione del D.M.8/11; Commissione accoglienza alunni stranieri; Commissione P.O.N.; Dipartimenti disciplinari. L'azione di confronto all'interno dei gruppi di lavoro genera proposte e suggerimenti che vengono poi socializzati e condivisi con il corpo docente. La scuola favorisce la condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici, tra i docenti, nei momenti di programmazione, nei consigli di classe/interclasse, nei dipartimenti e nelle riunioni collegiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	19,6%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,4%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,1%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,3%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	6,9%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,6%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	0,9%	1,6%
Altre attività	1	12,0%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,0%	75,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,0%	12,5%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		8,0%	12,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	4	37,2%	37,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,4%	24,1%	12,0%
Unione Europea	1	5,8%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,2%	0,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,6%	27,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,8%	5,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,0%	5,6%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,0%	63,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	1,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,9%	23,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	14,4%	12,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,9%	0,7%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,7%	4,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	17,7%	14,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,6%	8,7%	7,0%



Università	✓	16,3%	18,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	2,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,8%	5,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,5%	11,8%	10,1%
Associazioni sportive	✓	15,4%	15,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	11,5%	10,2%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	16,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	3,9%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,2%	7,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,6%	8,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	11,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	2,8%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,3%	5,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	5,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,3%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,6%	4,5%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,0%	2,8%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34%	35,8%	35,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	35,8%	35,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	31,8%	31,8%	27,3%	9,1%
	Riferimento regionale MOLISE	27,6%	34,5%	31,0%	6,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	CBIC850008				
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	4,5%	22,7%	72,7%
	Riferimento regionale MOLISE	3,4%	3,4%	20,7%	72,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	0,0%	41,4%	58,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%
	Riferimento regionale MOLISE	33,3%	40,7%	18,5%	7,4%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	15,0%	25,0%	60,0%
	Riferimento regionale MOLISE	3,7%	11,1%	22,2%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIC850008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	7,4%	40,7%	51,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,2%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,8%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,1%	8,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	6,6%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,2%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,8%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,1%	8,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	6,6%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,9%	12,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,9%	12,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIC850008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		4.2	4.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4.9	4.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

a Scuola ha stipulato protocolli di intesa con soggetti pubblici e privati: Comune, Provincia, Regione, Lions CLUB, AIIG, Unimol, CONI, Arcidiocesi, Scuole secondarie di II grado, Associazione culturali locali, Conf.Cooperative. Sono stati inoltre sottoscritti i seguenti accordi di rete:

- Rete di ambito per i piani di formazione del personale scolastico;
- Accordo promosso dal Comune di Campobasso che svolge funzione di promozione di progetti volti alla prevenzione e al contrasto alla violenza e all'uso e consumo di stupefacenti.
- Rete "Generazioni connesse"
- Rete "La patente per l'uso consapevole dello smartphone"
- Rete AspNET delle scuole UNESCO
- Rete Nazionale delle Scuole per la Pace

La collaborazione con soggetti esterni determina un arricchimento dell'offerta formativa. Le famiglie sono coinvolte nella fase della informazione sia in maniera formale, durante riunioni ed incontri programmati, sia in momenti informali. La partecipazione dei genitori riguarda la realizzazione delle attività sul piano pratico: collaborano nella realizzazione di manifestazioni, recite ed eventi. I genitori sono coinvolti nell'informazione e nella conoscenza dei documenti fondamentali: in particolar modo del Regolamento d'Istituto e del Patto di

Punti di debolezza

Dato che la scuola è ubicata nella zona industriale della città è auspicabile incrementare il numero delle convenzioni, degli accordi di programma, delle collaborazioni, degli accordi di rete sia con soggetti pubblici che con soggetti privati ai fini della conoscenza e diffusione dell'azione educativa della scuola sul territorio ed anche per il reperimento di finanziamenti.



corresponsabilità. Le criticità sono oggetto di discussione e sano confronto. Inoltre, per tematiche caratterizzanti l'offerta formativa, come ad esempio l'educazione alla salute, alimentare, ambientale, parità di genere, la Scuola invita i genitori a partecipare ai diversi eventi connotanti l'offerta formativa che diventano momenti di formazione e al tempo stesso di coesione sociale. La Scuola, per la comunicazione con le famiglie, utilizza sia strumenti online che incontri in presenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire la la varianza dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate dagli studenti in diverse classi dell'Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese in diverse classi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e digitali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Offrire ambienti tecnologici stimolanti idonei a sostenere le attività di ricerca e aggiornamento per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee.
3. **Ambiente di apprendimento**
Diminuzione della varianza fra le classi dei diversi gradi scolastici nei risultati ottenuti nelle prove di italiano e matematica. Migliorare i risultati nelle prove INVALSI.
4. **Inclusione e differenziazione**
Sperimentare attività che favoriscano lo sviluppo e/o il potenziamento di tutte le capacità degli alunni e migliorino al massimo quelle esistenziali, nel pieno rispetto di: stili cognitivi, patrimonio affettivo, originalità di ognuno.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere il successo formativo degli studenti attraverso un processo di accompagnamento globale della crescita teso allo sviluppo armonico di tutte le dimensioni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

TRAGUARDO

Favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e digitali.
3. **Ambiente di apprendimento**
Offrire ambienti tecnologici stimolanti idonei a sostenere le attività di ricerca e aggiornamento per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale sviluppare una cittadinanza consapevole e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva".
5. **Inclusione e differenziazione**
Sperimentare attività che favoriscano lo sviluppo e/o il potenziamento di tutte le capacità degli alunni e migliorino al massimo quelle esistenti, nel pieno rispetto di: stili cognitivi, patrimonio affettivo, originalità di ognuno.
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli studenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le competenze chiave europee sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Il nostro Istituto aderisce da diversi anni a progetti di eTwinning, di attività di CLIL,



funzionali allo sviluppo dell'uso comunicativo delle lingue e delle TIC per attività di ricerca studio che rendono gli allievi protagonisti dei loro percorsi di apprendimento. Siamo consapevoli dell'importanza di un curriculum verticale nel PTOF basato sulle competenze culturali basilari e irrinunciabili funzionali a sviluppare nel corso della vita, le competenze-chiave europee in quanto mirano a realizzare continuità nel processo educativo e formativo degli allievi e favoriscono il modo di pensare (la creatività, il problem solving, la capacità decisionale) il modo di lavorare (la capacità di utilizzo delle nuove tecnologie) la capacità di vivere da cittadini attivi e responsabili nel nostro mondo complesso. Abbiamo preso atto che a seguito della pandemia i risultati degli alunni della scuola primaria sono leggermente diminuiti rispetto alle percentuali di riferimento regionali e nazionali fornite dall'INVALSI, pertanto si è stabilito di procedere con attività che favoriscano lo sviluppo delle abilità logiche anche attraverso l'uso, nella prassi didattica, delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano e matematica.